

سرمقاله



موتور محرکه در هر کشوری، نسل جوان می باشد. نسل جوان یکی از شاخصه های مهم توسعه و قدرت یک کشور محسوب می شود. حال اگر این گروه سنی، پله های علم آموزی را نیز طی کرده باشد، بال های پرنده خوشبختی آن کشور را تأمین کرده و به سوی قله های افتخار پرواز می دهد. با این وجود، محافظت از فضاهایی که این نسل در آن آموزش می بینند، یکی از مهم ترین چالش های کشورهای و به تبع آن مراکز آموزشی در جهان می باشد. با توجه به قداست علم و اخلاق، در کلیه اماکن آموزشی دنیا قوانینی وضع شده است که بسته به شرایط فرهنگی آن جامعه، متفاوت می باشد؛ اما آن چه مهم است این مطلب است که موسسات و دانشگاه های معتبر علمی در همه جای جهان، مقررات خاصی برای دانشجویان اعمال کرده اند مانند نوع پوشش، حضور و غیاب، رفت و آمد، ارتباط با همدیگر و ... که به شکل های مختلف و با توجه به اوضاع اجتماعی و فرهنگی در این مراکز وجود دارد. در سال ۱۳۷۴ و



بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی و بر پایه همین نیاز، آئین نامه انضباطی دانشجویان جمهوری اسلامی ایران، تصویب و به کلیه مراکز علمی ابلاغ شد. این آئین نامه، کلیه دانشجویان را مکلف و موظف کرد که در زمان تحصیل و هر در محیط از ارتکاب هر عملی که خلاف شئون و حیثیت دانشجو باشد، خودداری کند؛ تا به حال دو شیوه نامه اجرایی به فاصله هر ده سال، توسط وزارت خانه های بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و علوم ابلاغ شده است که سرلوحه شوراهای انضباطی دانشجویان در اجرای آئین نامه فوق بوده است. ما در نشریه منشور تصمیم داریم جهت آشنایی شما دانشجویان عزیز با موارد آئین نامه، مطالبی را در دو بخش صنفی و فرهنگی آماده نماییم، ضمن این که در خلال این متون، شما با حقوق خود به عنوان «دانشجو» نیز آشنا خواهید شد. در شماره اول به کلیات موارد آئین نامه می پردازیم و در شماره های بعدی، توضیحاتی درباره شیوه نامه های اول و دوم در طی بیست سال گذشته ارائه داده و معایب و محسان هر کدام را بیان خواهیم کرد.

جز علم طلب مکن تو اندر عالم
چیزی که تو را ز غم رهند، علم است
رضا تاجمیریاحی- مدیرمسئول



سرلوحه کار ما، محیط سالم برای دانشجو و دانشگاه

مصاحبه با دبیر شورای انضباطی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان یکی از دانشگاه های دولتی ...

۳



استراتژی برای اخذ مدرک

راه میان بری به نام تقلب طبق ماده ۳۳ شیوه نامه اجرایی آئین نامه انضباطی دانشجویان، استفاده محرز دانشجویان از اطلاعات، تجهیزات و یا امکانات به نحوی که مجاز نباشد، تقلب گویند ...

۲



آشنایی با اعضای شورای انضباطی

شیوه نامه اجرایی آئین نامه انضباطی قسمت اول: آشنایی با اعضای شورای انضباطی شورای انضباطی به منظور پاسداری از جایگاه رفیع دانشگاه و کمک به سالم نگه داشتن محیط های آموزشی و پژوهشی و تأمین حقوقی دانشگاهیان از طریق ترغیب دانشجویان به حفظ کرامت دانشجویی و مقابله با بی نظمی، هنجارشکنی و نادیده گرفتن حقوق فردی و اجتماعی دیگران تشکیل گردیده و در راستای کمک به تحقق آن ها گام برمی دارد. این شورا، یکی از زیر مجموعه های معاونت دانشجویی فرهنگی دانشگاه می باشد که مسئولیت نظارت و رسیدگی به تخلفات دانشجویی را به عهده دارد. به طور کلی ترکیب شورای انضباطی در دانشگاه ها، شامل «شورای انضباطی بدوی»، «شورای انضباطی تجدیدنظر» و «شورای انضباطی مرکزی» دانشجویان می باشد. در اولین شماره از نشریه منشور، قصد داریم به معرفی اعضای شورای انضباطی پردازیم و در شماره های دیگر به مباحث حقوقی در این زمینه وارد شویم ...

۲



مجاز شدن امتحان مجازی

صبح یکی از روزهای گرم مردادماه سال جاری بود، در این چند سالی که در دانشگاه مسئولیت های مختلفی را بر عهده داشتم، هیچ گاه دانشگاه را تا این حد سوت و کور ندیده بودم.

۴



کمی «ت» انضباطی

صحبتش برمی گردد به ۱۴۰۰ ساعت پیش، درست زمانی که فقط چند روز به شروع اولین امتحان مانده بود؛ فیل حمید یاد دوستان کرده بود و سراغی از نویسنده می گرفت. جوابش را دادم ...

۴

شیوه نامه اجرایی آئین نامه انضباطی

قسمت اول: آشنایی با اعضای شورای انضباطی

شورای انضباطی به منظور پاسداری از جایگاه رفیع دانشگاه و کمک به سالم نگه داشتن محیط های آموزشی و پژوهشی و تامین حقوقی دانشگاهیان از طریق ترغیب دانشجویان به حفظ کرامت دانشجویی و مقابله با بی نظمی، هنجارشکنی و نادیده گرفتن حقوق فردی و اجتماعی دیگران تشکیل گردیده و در راستای کمک به تحقق آن ها گام برمی دارد. این شورا، یکی از زیر مجموعه های معاونت دانشجویی فرهنگی دانشگاه می باشد که مسئولیت نظارت و رسیدگی به تخلفات دانشجویی را به عهده دارد. به طور کلی ترکیب شورای انضباطی در دانشگاه ها، شامل «شورای انضباطی بدوی»، «شورای انضباطی تجدیدنظر» و «شورای انضباطی مرکزی» دانشجویان می باشد. در اولین شماره از نشریه منشور، قصد داریم به معرفی اعضای شورای انضباطی بپردازیم و در شماره های دیگر به مباحث حقوقی در این زمینه وارد شویم.

اعضای شورای انضباطی بدوی دانشگاه

۱- معاون دانشجویی - فرهنگی دانشگاه به عنوان رئیس شورای بدوی
 ۲- یکی از اعضای هیئت علمی گروه معارف یا نماینده دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها
 ۳- یکی از اعضای هیئت علمی گروه حقوق دانشگاه به انتخاب رئیس دانشگاه
 ۴- دو نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه به پیشنهاد معاون دانشجویی فرهنگی و حکم رئیس دانشگاه
 ۵- دو نفر دانشجوی دانشگاه به پیشنهاد معاون دانشجویی فرهنگی و حکم رئیس دانشگاه
 ۶- دبیر شورای بدوی به پیشنهاد معاون دانشجویی فرهنگی و حکم رئیس دانشگاه، بدون داشتن حق رای
 همان طور که ذکر شد، در شورای بدوی علاوه بر دبیر شورای، چند عضو هیات علمی، چند دانشجو و یک استاد رشته حقوق حضور

اعضای شورای انضباطی مرکزی

۱- رئیس سازمان امور دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یا معاون دانشجویی - فرهنگی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، حسب مورد به عنوان رئیس شورا.
 ۲- مسئول دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری در یکی از دانشگاه ها به پیشنهاد رئیس نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها
 ۳- یک نفر حقوق دان از بین اعضای هیئت علمی دانشگاه ها به پیشنهاد رئیس شورای انضباطی مرکزی و حکم وزیر بر حسب مورد.
 ۴- مسئول دبیرخانه شورای مرکزی بدون داشتن حق رای به عنوان دبیر شورا به پیشنهاد رئیس شورای انضباطی مرکزی و حکم وزیر بر حسب مورد.
 ۵- دو نفر از اعضای هیات علمی دانشگاه به پیشنهاد رئیس شورای انضباطی مرکزی و حکم بر حسب مورد.
 ۶- یک نفر دانشجو ترجیحا از میان اعضای شورای انضباطی دانشگاه ها به پیشنهاد رئیس شورای مرکزی و حکم بر حسب مورد.

۷- دو نفر از معاونین دانشجویی - فرهنگی دانشگاه ها بنا به دعوت رئیس شورای مرکزی وزارتین و حکم بر حسب مورد.
 ۸- معاون دانشجویان داخل وزارت علوم و رئیس مرکز خدمات آموزشی وزارت بهداشت.
 شورای مرکزی یک نهاد بالادستی در وزارت بهداشت است که بر جزئیات فرایندها نظارت دارد و بر اساس قوانین، یک نسخه از تمامی پرونده هایی که حائز رای شوند، لازم است به این شورا ارجاع شوند تا اگر ایرادی وجود دارد برطرف شود.
 علت حضور اعضای دانشجویی در این شوراها نیز، به وجود آمدن نوعی دیدگاه مشورتی و آگاهی بیش تر اعضا از شرایط دانشجویان، با هدف تصمیم گیری عادلانه تر در مورد مسائل ارجاع یافته می باشد.



استراتژی برای اخذ مدرک

راه میان بری به نام تقلب

طبق ماده ۳۳ شیوه نامه اجرایی آئین نامه انضباطی دانشجویان، استفاده محرز دانشجو از اطلاعات، تجهیزات و یا امکانات به نحوی که



مجاز نباشد، تقلب گویند. تقلب یکی از معضلاتی است که دانشگاه ها با آن مواجه هستند و اخلاق دانشگاهی را تهدید می کند. دانشجویانی که تقلب میکنند، تلاش لازم برای یادگیری را انجام نمی دهند و می کوشند به شیوه ای غیر معمول به نمرات و درجات بالاتر دست پیدا کنند؛ همین امر باعث تزلزل در پایه های علمی نظام آموزشی و اخلاقی در کسب اهداف آموزشی می شود. تقلب نه فقط به دلیل اثرات منفی اش بر روی کیفیت آموزش، بلکه چون می تواند نتایجی هم چون تربیت متخصصانی نالایق در پی داشته باشد، پدیده ای جدی و نگران کننده در اکثر نظام های آموزشی جهان به شمار می رود. دو دسته «متغیرهای فردی» و «متغیرهای زمینه ای» از علل تقلب به

تازمانی که ملاک ارزشیابی دانشجو، نمره و مدرک او باشد، تقلب هم چنان پابرجا است و زنگ خطری است که نه تنها سیستم آموزشی بلکه قوانین جامعه را نیز تهدید می کند.



منابع:

- نقش ادراک شده استاد در اخلاق دانشگاهی و جلوگیری از تقلب از دیدگاه دانشجویان؛ احمد خامسان
- بررسی فراوانی، شیوه های تقلب تحصیلی و علل آن در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ایلام؛ شبنم قاسمیانی
- «تقلب در امتحان؛ چرا؟»؛ شکوفه راستگو جهرمی

شمار می روند. متغیرهای فردی شامل موفقیت تحصیلی، سن، معدل، اخلاق کاری، رویکرد رقابتی به پیشرفت تحصیلی و عزت نفس می باشند. از متغیرهای زمینه ای نیز می توان به تاثیر گروه همسالان، استادان و سیاست های آموزشی اشاره کرد.

مشاهده برگه دیگر دانشجویان، در معرض دید قرار دادن برگه، استفاده از روش ایما و اشاره، استفاده از جزوه یا کتاب، استفاده از روش های گفتاری، نوشتن از روی کاغذ، تعویض برگه، تعویض چرک نویس، نوشتن روی دستمال کاغذی، نوشتن روی اعضای بدن و استفاده از تلفن همراه به عنوان رایج ترین شیوه های تقلب بیان شده اند. باتوجه به این که دانشجویان به دلایل چندگانه ای به رفتارهای متقلبانه روی می آورند، هیچ گونه راه حل ساده ای برای حل مشکل پیچیده ی بی صداقتی آموزشی وجود ندارد. از آن جایی که رفتار دانشجویان در دوران تحصیل می تواند پیش بینی کننده رفتارشان در آینده باشد و معیارهای صداقت و درستی از ویژگی های کلیدی مورد انتظار افراد در آینده شغلی است، لذا برای پیشگیری و کنترل این معضل اخلاقی، به برنامه ای جامع و پیشگیرانه مطابق با فرهنگ و ویژگی های خاص جامعه نیاز است. از جمله راهکارهای پیشنهادی، آگاهی نسبت به پیامدهای تقلب، تغییر تفکر دانشجویان و مسئولین در تاکید بیش از حد بر نمره، تغییر سبک امتحانات و تاکید بر توانایی ها و مهارت ها به جای محفوظات می باشد. البته باید به این نکته مهم نیز اشاره کرد که تنها مقصر در جریان امر تقلب، فرد متقلب نیست بلکه امروزه امتحانات در سیستم آموزشی کشورمان از یک موضوع ارزشی به یک موضوع سنجشی تبدیل شده و به عبارتی به جای آن که مطالب درسی وسیله ای برای درک دانشجویان در نظر گرفته شوند به مثابه ابزاری جهت اخذ مدرک دیده می شوند. بنابراین

سرلوحه کار ما، محیط سالم برای دانشجو و دانشگاه



مصاحبه با دبیر شورای انضباطی دانشجویان

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان یکی از دانشگاه‌های دولتی تیپ یک ایران و تحت پوشش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در استان اصفهان است. این دانشگاه امروزه، یکی از برترین دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور می‌باشد و هرساله رقابت قابل توجهی بین داوطلبان کنکور سراسری برای ورود به این دانشگاه وجود دارد. دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، قریب به ۱۰ هزار دانشجو در مقاطع مختلف در ۱۰ دانشکده، و ۹۳۹ نفر اعضای هیئت علمی را تحت پوشش خود قرار داده است. هم چنین یکی از رویکردهای مهم مسئولان این دانشگاه در کنار تحصیل علم، توجه به ابعاد فرهنگی و اخلاقی دانشجویان است؛ یکی از راهبردهایی هم که در جهت قداست محیط‌های آموزشی و صیانت از حقوق دانشجویان به عنوان سرمایه‌های آینده کشور، توسط مسئولان ارشد دو مرکز آموزش عالی کشور تدوین شده است، ایجاد شورایی به نام «شورای انضباطی» در دانشگاه‌های تحت پوشش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و وزارت علوم می‌باشد. ما نیز در اولین شماره از نشریه منشور بر آن شدیم تا با آقای تاجمیر ریاحی - دبیر شورای انضباطی دانشجویان دانشگاه - در رابطه با فعالیت‌های این شورا، مصاحبه‌ای انجام دهیم که شرح این گفت و گورا در زیر می‌خوانید.

۱. به طور کلی شورای انضباطی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، چه رسالتی بر عهده دارد؟

شورای انضباطی، به عنوان نهادی حساس در مجموعه معاونت دانشجویی - فرهنگی، موظف است ضمن انجام مسئولیت خود در رسیدگی به تخلفات دانشجویان از منش دانشجویی و اخلاق متعالی، وظایف اساسی دانشگاه در راستای رشد استعدادها و دانشجویان و تقویت روحیه استقلال و اعتماد به نفس در آنان را مدنظر قرار دهد. البته شورای انضباطی از هرگونه برخوردی که موجب تحقیر و توهین به دانشجو شود، اجتناب می‌کند؛ هرگونه نفتیش و تجسس را انجام نداده و نخواهد داد؛ برخوردهای انضباطی نیز توأم با حفظ آبرو و حیثیت اجتماعی دانشجو است. اولین مراحل کار در شورای انضباطی، تذکر و ارشاد است که نهایتاً باعث اجتناب از تخلف و میل به اصلاح در فرد خاطی می‌شود.

۲. نحوه معرفی شورای انضباطی دانشگاه به دانشجویان چگونه است؟

بر حسب ابلاغیه‌ای که شورای مرکزی وزارت خانه به تمام دانشگاه‌ها ارسال کرده است؛ کلیه دانشجویان جدیدالورود ملزم هستند در کلاس‌های توجیهی که در ابتدای ورود دانشجویان به دانشگاه‌ها توسط شورای انضباطی برگزار می‌شود، شرکت کنند و با قوانین و مقررات حاکم بر دانشگاه و آئین نامه و شیوه نامه انضباطی دانشجویان، آشنا شوند. همان طور که دانشجویان جهت انجام امور آموزشی خود، ملزم به شناخت و اجرای قوانین آموزشی هستند؛ قاعدتاً دانستن قوانین انضباطی موجود در دانشگاه‌ها نیز برای تمامی دانشجویان دانشگاه، الزام آور است.

۳. با وجود ویروس کرونا و مجازی شدن فعالیت‌های آموزشی دانشگاه، تخلفات دانشجویان در این حوزه چگونه رصد می‌شود؟

در دوران کرونا همکاران ما در معاونت آموزشی با مکانیسم‌هایی که در اختیار دارند، به رصد فعالیت‌های آموزشی مجازی می‌پردازند. به عبارتی این موضوع در حیطه کاری آن‌ها قرار دارد؛ همان گونه که در روزهای اخیر نیز گزارش‌هایی در مورد فعالیت‌های غیرقانونی دانشجویان برای کسب نمره با استفاده از تقلب در فضای مجازی دریافت و احکامی نیز صادر کرده ایم.

۴. در احکام صادر شده شورا برای دانشجویان، چه قدر تساهل و تسامح وجود دارد؟

مهم ترین نکته‌ای که سرلوحه کار شوراهای انضباطی است، اصلاح در فرد خاطی و محیط می‌باشد. این اصلاح برای فرد دانشجو ممکن است با شیوه‌هایی مثل تذکر و ارشاد قبل از رسیدگی به پرونده انجام گیرد و یا با صدور حکم و مکانیسم‌های دیگری که طبق قانون در

اختیار شورای انضباطی می‌باشد؛ اما نکته مهم آن است که آغاز رسیدگی هر پرونده‌ای در شورای انضباطی مبتنی بر ارائه یک گزارش یا شکایت از افراد است.

۵. به چه میزان صدور احکام برای دانشجویان، نقش پیشگیری در وقوع مسائل انضباطی دیگری را ایفا می‌کند؟

مهم ترین جنبه در احکام صادر شده همان طور که عرض کردم، اصلاح است؛ به این معنا که پیشگیری با توجه به الویت احکام و شدت آن احکام، تعریف می‌شود. به طور مثال با توجه به بیماری کرونا و برگزاری آزمون‌های آنلاین، متوجه شدیم که برخی دانشجویان، در فضای آنلاین تقلب کرده‌اند، اگر در این گونه موارد که گزارش آن‌ها به دست شورای انضباطی رسیده، با تسامح و تساهل رفتار می‌کردیم شاید پیشگیری از آن نوع که سایر دانشجویان احساس کنند با افراد خاطی برخورد صورت

گرفته و حتی از آنان ضایع نشده و هم چنین شاهد وقوع تخلف مجدد در این فضا نباشند، انجام نمی‌گرفت؛ برای همین اعضای شوراهای بدوی و تجدید نظر در اصولی که برای صدور احکام دانشجویان متخلف داشتند، جنبه پیشگیری برای سایر تخلفات دانشجویان را لحاظ کردند و احکام صادر شده فاقد تسامح و تساهل بودند.

۶. به عقیده شما بیشترین مسائل انضباطی دانشجویان در کدام یک از حوزه‌ها می‌باشد؟

طبق تقسیم بندی موجود در شیوه نامه انضباطی دانشجویان، چهار نوع تقسیم بندی برای تخلفاتی وجود دارد که ممکن است یک دانشجو در مدت زمان تحصیلی مرتکب آن‌ها شود که شامل تخلفات عمومی، تخلفات آموزشی و اداری، تخلفات سیاسی و تخلفات اخلاقی می‌شود. به حول و قوه الهی طی هفت سال گذشته که بنده دبیر شورای انضباطی بوده‌ام، هیچ گونه پرونده‌ای که در حیطه تخلفات سیاسی باشد اساساً مطرح و منجر به هیچ گونه حکمی برای هیچ دانشجویی نیز نشده است. سهم تخلفات سیاسی در این هفت سال، صفر درصد بوده است. بیشترین تخلفات دانشجویان (حدود ۴۰٪) در مورد مباحث آموزشی و اداری می‌باشد که قسمت اعظمی از آن‌ها مربوط به تقلب در امتحانات بوده است؛ پس از آن نیز تخلفات اخلاقی و عمومی قرار دارند.

۷. ارتباط شورای انضباطی با اداره مشاوره و سلامت روان دانشجویان به چه صورت است؟ آیا بعد از احضار دانشجو به شورای انضباطی، ارجاع به اداره مشاوره دانشجویان دانشگاه هم صورت می‌گیرد؟

طبق تبصره ماده ۱۰۹ شیوه نامه ابلاغی وزارت بهداشت، موارد ضروری یا درخواست خود دانشجو برای بهره‌مندی از نظرات مرکز مشاوره، ما از مرکز مشاوره استفاده می‌کنیم. خوشبختانه تیم بسیار خوبی در مرکز مشاوره دانشگاه وجود دارد و در بعضی مواقع که به تشخیص شورا یا درخواست دانشجو باشد، مکاتبه‌ای با مرکز مشاوره صورت می‌گیرد و همکاران این قسمت، موضوع را بررسی کرده و نظرات خود را بیان می‌کنند. در اکثر پرونده‌ها نیز، این نظرات مورد قبول و تایید اعضای شورای انضباطی واقع شده است. ما به خصوص در پرونده‌های اخلاقی و عمومی مصر به استفاده از نظرات همکاران خود در مرکز مشاوره هستیم.

۸. نتیجه حکم شورای انضباطی برای تخلف انضباطی دانشجویان، محدود به دوران دانشگاه است یا در فرآیند استخدام شدن آنان نیز، تاثیرگذار است؟

حکم صادر شده شورای انضباطی برای دانشجو شامل دو قسمت می‌شود؛ یکی در زمان دانشجویی و دیگری پس از فارغ التحصیلی دانشجو. در زمان دانشجویی بسته به نوع حکم، دانشجو ممکن است از بعضی تسهیلات دانشجویی محروم شود، مثلاً در انتخابات شورای صنفی اگر دانشجو کاندید شود و در پرونده او حکم محرومیت از تحصیل وجود داشته باشد، اورد صلاحیت می‌شود و امکان فعالیت او به عنوان عضو شورای صنفی وجود ندارد. پس از فارغ التحصیلی نیز ممکن است دانشجو، مشغول به کار شود یا ادامه تحصیل دهد و از تنها مرجعی که صلاحیت دانشجو استعلام می‌شود و اعتبار قانونی دارد، شورای انضباطی دانشگاه است. خوشبختانه در شیوه نامه جدید، تغییراتی در جواب استعلامی که شورای انضباطی صادر می‌کند ایجاد شده، قبلاً اگر دانشجویی فارغ التحصیل و حکمی برای او صادر می‌شد، باید درخواست امحای حکم را می‌داد که پس از بررسی و تایید شورای تجدیدنظر، امحای حکم انجام می‌گرفت. اما ماده ۱۱۷ شیوه نامه جدید بیان کرده که احکام مشتمل بر تنبیهات ۱ تا ۳ و احکام تعلیقی، پس از پایان تحصیل به صورت اتوماتیک امحای شوند. آثار تنبیهاتی که از بند ۴ تا ۸ شیوه نامه باشد، پس از یک سال؛ بندهای ۹ تا ۱۲، دو سال و بندهای ۱۳ و بالاتر، ۵ سال پس از دانش آموختگی از بین خواهد رفت. البته احکام برخی تنبیهات از این قانون مستثنی است، مثلاً اثر احکام صادر شده مربوط به سرقت مکرر، استفاده از سلاح، عضویت یا فعالیت در گروه‌های ملحد، توزیع مواد مخدر و مشروبات الکلی و مواردی از این دست حسب تبصره ماده ۱۱۷، امحای نشده و در صورت لزوم با نظر شورای مرکزی وزارت خانه خواهد بود.

۹. آیا در جریان صدور حکم برای دانشجویان، خانواده‌ها نیز مورد اطلاع از طرف دانشگاه قرار می‌گیرند؟

طبق ماده ۱۰۷ شیوه نامه، بحث رازداری در پرونده بسیار تاکید شده؛ البته افشای اطلاعات پرونده فقط برای همسر، والدین و سرپرست دانشجو، آن هم بر حسب صلاح دید شورا انجام می‌شود که آیا موضوعی بنا بر نوع پرونده و تخلف دانشجو، به اطلاع خانواده، همسر یا والدین داده شود یا خیر. ما در شورای انضباطی به غیر از این افراد، به فرد دیگری نمی‌توانیم اطلاعاتی از پرونده دانشجویان را بدهیم.

گزارش طنز

کمی «ت» انضباطی



صحتش برمی‌گردد به ۱۴۰۰ ساعت پیش، درست زمانی که فقط چند روز به شروع اولین امتحان مانده بود؛ فیل حمید یاد دوستان کرده بود و سراغی از نویسنده می‌گرفت. جوابش را دادم؛ جوری غرق تعریف خاطراتمان در زمان حضور در دانشگاه بودیم که آن سرش ناپیدا... راستش را بخواهی دقیقش را نمی‌دانم که چطور شد اما هرچه شد سر و کله‌ی امتحان وسط حرف هایمان پیدا شد و حمید با یک ببععهعه ای شروع به تعریف برنامه اش کرد که غلط نکنم چند روزی آن برنامه را در آلبیمو خوابانده و کره‌ی با دلار ۳۰ هزار تومانی به آن زده بود، در آن حد که مرغ دل نویسنده پر کشید و معلوم نیست کجا رفت! (از یابنده تقاضا می‌شود آن را به اولین صندوق صدقات ببندد).

آن جایی که نویسنده تجربه زیادی در این موارد دارد، به حرفش گوش نکرد که هیچ، بلکه دست پیش گرفت و شروع کرد به نصیحت کردن و هر چی گفت نکن برادر من این کارها آخر عاقبت ندارد و آخرش کار دست خودت می‌دهی، به خرجش نرفت که نرفت و با ضرب المثل «مغز به مغز راه دارد» سعی داشت نویسنده شیر خام خورده را گول بزند.

بالاخره زمان امتحانات هم فرا رسید و نویسنده‌ی بیچاره که هیچ برنامه‌ی دندان گیری جهت تقلب نداشت پس از یافتن خاک مرغوب، یک جوری آن را بر سر امتحانات ریخت که نه سیخ سوخت و نه کباب؛ تا توانست با پاس کردن چندی از امتحانات، نردبان ترقی را به زحمت طی کند. پس با دلی سوخته، تلفن را برداشت تا از حمید که با برنامه اش دل او را کباب کرده بود سراغ بگیرد. پس از یک سلام و احوالپرسی از لحن صدایش می‌شد فهمید که کیفیتش اصلاً کوک نیست و وقتی که نویسنده جوپای علت شد، شروع به درد دل و شرح ما وقع کرد، آن گونه که بر او گذشته بود. این طور که معلوم است، حمید اولین امتحان را با برنامه عالی اش پشت سر می‌گذارد ولی در امتحانات بعدی گاوش می‌زاید آن هم چهار قلو! در امتحان دوم توسط استاد مربوطه و مراقبین محترم که بوی تقلب به مشامشان رسیده بود به آموزش فراخوانده شده و کارش با اخطار شفاهی حل می‌شود. در امتحان بعدی حواسش را بیش تر جمع می‌کند، اما از آن جا که جمع کن اش، جوپاگویی شش دانگ حواسش نبوده و اتصالی کرده مجدداً دم به تله می‌دهد اما این بار هم، کار با اخطار کتبی حل می‌شود.

با این قضایا، چه کند حمید بیچاره در عوض آن که درس بخواند و بنویسد و از گهواره تا گور (بخوانید از اول ترم تا آخرش) علم بجوید، فقط برنامه چیده است و راهی به جز ترمیم و تغییر برنامه اش پیدا نمی‌کند، پس ناامید نشده و این بار با برنامه جدید (به اصطلاح خارجی ها پلن B) به مصاف امتحان آخر می‌رود اما از بخت بد، این بار از چاله درآمده و در چاه می‌افتد؛ این جاست که کار بیخ پیدا کرده و نه تنها با تذکر و توبیخ کتبی حل نمی‌شود، بلکه او را به جایی که «کمیتته انضباطی» می‌خوانندش، دعوت می‌کنند و در پرونده وی نیز ثبت می‌شود تا هم برای او و هم برای دانشجویان دیگر درس عبرتی بشود. ممکن است برایتان سوال باشد که این کمی «ت» ی انضباطی کجاست؟! و چرا کم است؟! و ربطش به انضباط چیست؟! که جوابش را باید از همان حمید فلک زده پرسید زیرا که نویسنده جواب این سوالات شما را از قلم انداخته است (تنها چیزی که دستگیر نویسنده شده است این است که «کمی ت» عبارت است از جایی که تخلف (بخوانید تقلب) را می‌بیند و تنبیه یا تبریئه می‌کند. این که شما با کدام «ت» سرو کله بزنید به یک چیزهایی بستگی دارد که نویسنده از آن ها سر در نمی‌آورد).



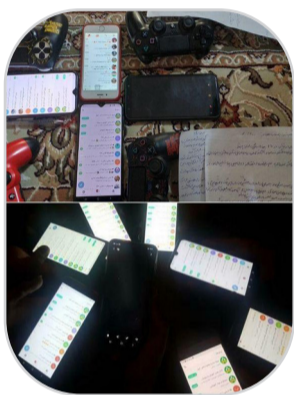
از خدا که پنهان نیست از شما چه پنهان که این حمید خیر ندیده را می‌خواستند به آن جایی بفرستند که عرب نی می‌انداخت کرد، از خانواده و فک و فامیل گرفته تا اساتید جملگی پای شان را (از آن جا که از قرائن و شواهد مشخص بود تا زانو) در میانی کرده بودند و پس از انجام این عمل بود که بالاخره به چهارمین «ت» در کمیته رسید و دست از پا درازتر با گرفتن نمره ۲۵ صدم شروع کرد به طی کشیدن پله های نردبان ترقی...!

همان جا به این نتیجه رسید که همان طور که از قدیم گفته اند این دل است که به دل راه دارد و خوب است و نه مغز! و مغز اگر هم راهی به جایی داشته باشد اصلاً خوبیت ندارد.

روایت یک پرونده

مُجاز شدن امتحان مجازی

صبح یکی از روزهای گرم مردادماه سال جاری بود، در این چند سالی که در دانشگاه مسئولیت های مختلفی را بر عهده داشتیم، هیچ گاه دانشگاه را تا این حد سوت و کور ندیده بودم. محیطی که حتی در ایام تابستان نیز به واسطه حضور کم و بیش دانشجویان همواره سرشار از جنبش و اشتیاق بود، حالا به واسطه وجود موجودی که حتی به چشم هم دیده نمی‌شد، حالت رکود به خود گرفته بود. ما کارکنان دانشگاه که عادت به دیدن هر روزه ی دانشجویان در هر زمانی از شبانه روز داشتیم و راستش را بخواهید در مواقعی هم خسته می‌شدیم از سرو کله زدن با جوانانی که هر کدامشان با درخواستی پیش ما آمده بودند و البته سعی می‌کردیم که گره ای از کارشان باز کنیم، حالا چشم انتظار بودیم تا بلکه تقه ای به در خورده و با گفتن یک "سلام" یا "خسته نباشید" مقداری هر چند اندک از انرژی جوانی در اتاقمان تزریق شده و رنگ امید بگیرد این روزهای تلخ ناامیدی که گویی پایانی هم ندارد. به هر جهت بدون حضور دانشجویان نیز، کار ما تعطیلی نداشت و باید وظایف محول شده را انجام می‌دادیم. من هم در حال دسته بندی فایل های موجود در کامپیوتر بودم که زنگ تلفن در اتاق، به صدا درآمد. تلفن را پاسخ دادم؛ همکاری از پشت خط درباره یک پرونده با تخلف آموزشی که باید به شورای انضباطی می‌رفت، اطلاعاتی داد و تاکید کرد که به خاطر اهمیت موضوع، باید سریع برای این مورد جلسه ای برگزار شود. در ماه های گذشته، کرونا سایه سنگین اش را بر حضور دانشجویان سر کلاس های درس و امتحانات انداخته؛ بنابراین کلاس ها به صورت مجازی و امتحانات به طور آنلاین برگزار شده بود. قضیه این پرونده هم به این صورت است که چند روز قبل، هنگام برگزاری امتحانی آنلاین در صبح، چهار نفر از دانشجویان اقدام به تشکیل گروهی در یک پیام

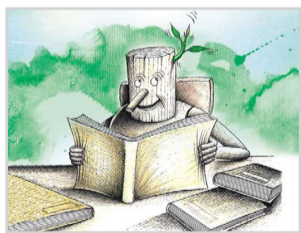


رسان خارجی می‌کنند و یکی از سوالات امتحان را با کمک یکدیگر پاسخ می‌دهند. پس از اتمام امتحان، استاد مربوطه با خواندن جواب ها به چهار پاسخ مشابه می‌رسد که در هیچ کدام از کلمات و ترکیب های به کار رفته در جملات، تفاوتی دیده نمی‌شود و در واقع جواب ها عین هم بوده اند؛ به همین خاطر موضوع را به اطلاع آموزش دانشکده می‌رساند. بعد از این که ما نیز شرح جزئیات پرونده را دریافت کردیم، شورای انضباطی بدوی تشکیل شد و از هر چهار نفر خواسته شد برای ارائه توضیحات در جلسه حاضر شوند، آن ها در جلسه مدعی شدند با توجه به محدودیت زمانی پانزده دقیقه برای هشت سوال تشریحی، دچار استرس کمبود وقت برای پاسخگویی صحیح به سوالات شده اند. پس از توضیح درباره نحوه تقلب نیز،

اشتباه خود را پذیرفتند و اظهار پشیمانی کردند. با وجود آن که دانشجویان، مدعی شدند در کلاس های درس به طور منظم حضور داشته اند و خواستار تجدید نظر در رای اعضای شورای شدند، اما اعتراض آن ها تایید نشد و از طرف شورای انضباطی نمره ۲۵/۰ برای درس مربوطه تعلق گرفت بدون آن که استاد درس بتواند نمره دیگری را ثبت کند؛ چون در این مواقع که تخلف محرز است، نمره ۲۵/۰ حکم شورای انضباطی بدوی می‌باشد و نه نمره استاد، در اکثر موارد هم حتی اگر اعتراضی صورت بگیرد و به شورای تجدید نظر برود، باز همان نمره است!

این روایت یکی از تازه ترین تخلفات آموزشی بود که متاسفانه دانشجویان به جای اتکا به دانسته های خود و مطالبی که برای امتحان خوانده بودند، به علت اعتماد به نفس پایین و فضای رقابتی موجود، اقدام به تقلب کرده و این اتفاق ناخوشایند را برای خود رقم زدند.

مسابقه



خوانندگان محترم نشریه منشور؛

با سلام

بسیار خرسندیم که از طریق این نشریه راه ارتباطی جدیدی با شما دانشجویان عزیز برقرار کرده ایم؛ در هر شماره قصد داریم به منظور آشنایی شما با قوانین دوران دانشجویی و شناخت حقوق خود، از مطالب

گفته شده سوالی را به عنوان مسابقه قرار دهیم و امیدواریم شما نیز از برگزیدگان باشید. کدام یک از گزینه های زیر صحیح است؟

- ♦ الف) در شورای انضباطی بدوی، ریاست دانشگاه به عنوان رئیس کمیته حضور دارد.
 - ♦ ب) معاون دانشجویی - فرهنگی در شورای انضباطی تجدید نظر، دارای حق رای است.
 - ♦ ج) بیش ترین تخلفات دانشجویان در مورد مسائل پژوهشی می‌باشد.
 - ♦ د) سیاست های آموزشی در دسته عوامل زمینه ای موثر بر تقلب محسوب می‌شود.
- لطفاً پاسخ صحیح را از طریق سامانه پیام کوتاه: ۰۳۰۰۷۰۳۰۰ برای ما ارسال کنید. به ۵ نفر از افرادی که پاسخ صحیح دهند، بن خرید کتاب دویست هزار

تومانی جهت خرید از مرکز کتاب اردیبهشت از طرف معاونت دانشجویی - فرهنگی اهدا خواهد شد.

